



basisschool • Watermolendreef

ieder¹ telt

VISIE KLEUTERSCHOOL

Kinderen leren en ontwikkelen voortdurend. Ze spelen, bewegen, experimenteren, observeren en leren hierdoor zichzelf en de wereld kennen.

Het doel van ons kleuteronderwijs is om de totale ontwikkeling van het kind te stimuleren door kansen te creëren en het kind te ondersteunen om deze kansen optimaal te benutten. We zijn een handelingsgerichte school waardoor deze uitgangspunten in onze visie verwerkt zijn.

Om onze visie vorm te geven, gaan we uit van 6 pijlers:

1. Welbevinden en betrokkenheid

Een kind moet zich veilig en goed voelen in de klas. Kinderen kunnen pas ontwikkelen als ze goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben. De leerkracht zorgt voor een uitnodigende en warme klasomgeving. Onze school is een plaats waar kleuters zich welkom en graag gezien voelen. De leerkracht beoogt een emotionele band met elk kind.

De leerkracht streeft ook naar een hoge betrokkenheid in het spel van elk kind. Enkel wanneer kleuters intens en geboeid spelen komen ze tot ontwikkeling. We proberen dan ook steeds een uitdagend klasmilieu te creëren en kinderen te prikkelen in hun interesses.

Voorbeeld uit de klaspraktijk

Tijdens de dagelijkse (kring)gesprekken mogen de kinderen vertellen over wat hen bezighoudt. Ook proberen de leerkrachten bij het samenstellen van een onderwijsarrangement¹ en het kiezen van een belangstellingscentrum² zo goed mogelijk in te spelen op wat leeft onder de kinderen.

¹ Een onderwijsarrangement is de manier waarop de vooropgestelde doelen worden bereikt. Het is het pedagogisch en didactisch aanbod in de vorm van lessen, projecten, leeractiviteiten, ...

² Het belangstellingscentrum is een onderwerp of thema uit de leefwereld van kinderen waarrond de activiteiten worden uitgewerkt.

2. Gedifferentieerd aanbod

Het aanbod in de klas sluit aan bij de leef- en belevingswereld van kinderen. Dit aanbod is gericht op alle aspecten van de ontwikkeling van kinderen.

De leerkracht stimuleert de kinderen met betekenisvolle opdrachten en daagt hen uit om te exploreren en experimenteren. De leerkracht speelt een belangrijke rol bij het vormgeven aan een krachtige speelleeromgeving.

Niet alle kinderen ontwikkelen op hetzelfde tempo daarom is het van belang dat de leerkracht zijn aanbod afstemt op de verschillende noden van elk kind. Hierbij krijgt de leerkracht ook de ondersteuning van de zorgleerkracht. Zij bekijken samen waarvoor dit kind extra groeikansen of uitdaging nodig heeft.

Voorbeeld uit de klaspraktijk

In elke klas zijn er verschillende speel- en leerhoeken met uitdagende materialen om een spel- of leerproces uit te lokken. Binnen de hoeken kan er op verschillende leerniveaus gewerkt worden. Ook worden de hoeken steeds verrijkt of aangepast aan het belangstellingscentrum.

3. Gerichte observatie

Observeren is een belangrijke taak van de leerkracht. Observeren is actief en doelgericht waarbij de leerkracht een bepaald gedrag, houding of handeling waarneemt en beschrijft.

Vanuit gerichte observatie krijgt de leerkracht een beeld over hoe een kind omgaat met de aangeboden leerkansen en hoe het kind functioneert in de klas. De leerkracht probeert te achterhalen welke effecten het nastreven van de doelen bij de kinderen heeft. De observaties kunnen leiden tot een bijsturing van het aanbod of de interactie met het kind. Verder probeert de leerkracht gerichte feedback te geven zodat ook het kind zichzelf kan bijsturen.

Voorbeeld uit de klaspraktijk

Elke leerkracht doet jaarlijks minstens drie gerichte observaties. Hierbij worden alle ontwikkelvelden geobserveerd en genoteerd in het kindvolgsysteem. De observaties worden besproken met de zorgcoördinator. Indien nodig wordt het aanbod voor dit kind aangepast en wordt dit ook met de ouders besproken. Ook op andere momenten in het jaar voert de leerkracht gerichte observaties uit om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk in kaart te brengen.

4. Begeleid leerproces

De leerkracht begeleidt en ondersteunt het leerproces van elk kind. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de ervaringen, kennis en vaardigheden waarover het kind reeds beschikt. De leerkracht scheidt de voorwaarden om tot leren te komen en kiest voor een specifiek klasaanbod.

Het proces van leren is belangrijker dan het product. Hoe een kind tot een bepaald knutselwerk, resultaat of oplossing komt is belangrijker dan het uiteindelijke product. Daarom verschilt het resultaat van kind tot kind. Misschien vinden we het eindresultaat niet altijd even goed of mooi maar door het kind te laten experimenteren en exploreren krijgt het zo veel meer ontwikkelingskansen.

Voorbeeld uit de klaspraktijk

De leerkracht laat de kinderen met alle zintuigen exploreren en experimenteren tijdens een knutselwerk. Ook tijdens de hoekenwerking mogen de kinderen vaak zelf een activiteit en materialen kiezen.

5. Beweging

Beweging is van groot belang bij de ontwikkeling van elk kind. Beweging doet kinderen ontwikkelen en maakt hen sterk en weerbaar. Het is dan ook noodzakelijk om hen een rijke, stimulerende bewegingsomgeving aan te bieden. Op onze school doen we dit op verschillende manieren.

Zo werken we in de bewegingslessen volgens de Bodymapmethode. Dit is een bewegingsprogramma waarbij we werken aan motorische vaardigheden die de basis vormen voor een optimale ontwikkeling. In de bewegingslessen wordt er zowel aan de grofmotorische als aan de fijnmotorische vaardigheden gewerkt. Verder werken we ook met de bewegingsmethode Sherborne. Hierbij worden bewegingsactiviteiten in groepjes uitgevoerd. Zo doet de lagere school dit enkele keren per jaar samen met de kleuterschool en zijn de ouders ook af en toe uitgenodigd. Er is ook een fietsparcours op school waar de kinderen leren om met een loopfiets te rijden, te stappen of te fietsen. Naast de bewegingslessen krijgen alle klassen van de 2e en 3e kleuterklas ook nog eens extra lessen psychomotoriek. Tijdens deze lessen wordt er op bepaalde psychomotorische vaardigheden uitgebreid geoefend. Daarnaast wordt er in de klas bewegingsmateriaal aangeboden en zijn er bewegingshoeken waar ze kunnen spelen en bewegen. De kleuterklassen gaan vaak naar buiten om te spelen op de speelplaats, het voetbalveld of de zandbak. Zo krijgen alle kinderen voldoende bewegingskansen.

Voorbeeld uit de klaspraktijk

Tweemaal per jaar screenen we alle kinderen van de 2^e en 3^e kleuterklas op een aantal motorische vaardigheden. Zo kan er tijdens de lessen psychomotoriek extra ingezet worden op deze vaardigheden. Ook komen de figuurtjes van deze methode, Biba en Loeba, op bezoek op school om de kinderen nog extra te stimuleren om goed en veel te bewegen.

6. Omgevingsfactoren en ouderbetrokkenheid

De ontwikkeling van een kind wordt beïnvloed door zijn omgeving: het gezin, de school en de leefomgeving. De leerkracht houdt rekening met deze omgevingsfactoren en de school neemt initiatieven om rekening te houden met de achtergrond van elk kind.

Bij de keuze en uitwerking van de belangstellingcentra vormen de diversiteit van de klasgroep en de samenleving het uitgangspunt. De leerkracht streeft ernaar om via diverse activiteiten de verscheidenheid van de maatschappij te integreren in de klaswerking.

Ouders zijn welkom op onze school. Ouders worden beschouwd als gelijkwaardige partners en gerespecteerd als ervaringsdeskundigen bij de begeleiding van hun kind. We vinden het belangrijk om hen te betrekken bij het schoolgebeuren.

Voorbeeld uit de klaspraktijk

Onze school organiseert verschillende oudercontacten doorheen het schooljaar waarbij ouders en leerkrachten een gesprek met elkaar aangaan over de ontwikkeling van hun kind. Ook bij het ophalen van de kinderen in de klas is er even de tijd om met de leerkracht van gedachten te wisselen. Verder zijn er nog verschillende initiatieven om de ouders bij onze school te betrekken zoals het grootouderfeest, de schilouders en het oudercomité, Sherborne met de ouders, ...